***Für die Schulleitung: Erläuterungen zum Antrag***

**Antrag für weiterführende Schulen zur Einrichtung einer Ganztagsschule**

**mit besonderer pädagogischer und sozialer Aufgabenstellung**

**zum Schuljahr 2023/2024**

Auf dem Dienstweg

Staatliches Schulamt (spätestens 01.10.2022)

Regierungspräsidium (spätestens 01.11.2022)

Kultusministerium (spätestens 01.12.2022)

**Antrag der Stadt/Gemeinde**

**auf Einrichtung einer Ganztagsschule mit besonderer pädagogischer und**

**sozialer Aufgabenstellung**

Schulname

Dienststellennummer

Straße

PLZ/Ort

Landkreis/ Stadtkreis

Telefon

Fax

E-Mail

Schulleitung

Schulträger

ggf. weitere beteiligte

Kommunen

Staatliches Schulamt

Regierungspräsidium

*Eine Ganztagsschule mit besonderer pädagogischer und sozialer Aufgabenstellung kann an Haupt- oder Werkrealschule, sowie an Hauptstufen von Förderschulen eingerichtet werden. Den Antrag stellt der Schulträger über das Staatliche Schulamt. Die Entscheidung über den Antrag durch das Regierungspräsidium erfolgt rechtzeitig zur Lehrerbedarfserhebung.*

**Formale Genehmigungsvoraussetzungen**

(von der Schule auszufüllen)

**a) Antrag für folgende Schulart:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | HS/WRS | SBBZ L[[1]](#footnote-1) |
| **einzügig** * durchgängig einzügige Hauptschulen/Werkrealschulen oder SBBZ L1
* jahrgangsbezogene oder jahrgangsübergreifende Gruppen
* mindestens 20 teilnehmende Schülerinnen und Schüler
* Teilnahme an vier Tagen zu je acht Zeitstunden (verbindlich)
 | [ ]  | [ ]  |
| **mehrzügig** * mehrere jahrgangsbezogene Gruppen oder Ganztagszug (Ganztagsklasse(n) pro Klassenstufe)

oder gesamte Schule* Teilnahme an vier Tagen zu je acht Zeitstunden (verbindlich)
 | [ ]  | [ ]  |

Der Ganztagsbetrieb muss dauerhaft eingerichtet sein.

Die Mindestschülerzahl muss an allen Ganztagen erreicht werden.

Der sukzessive Ausbau ist möglich mit dem Ziel, dass im Endausbau ein GT-Zug oder mehrere Ganztagsklassen/-klassenstufen eingerichtet sind.

Ein Musterfragebogen, der zur Bedarfserhebung herangezogen werden kann, ist beigefügt. Die dort abgefragten Daten sind zur Bedarfsermittlung notwendig.

**b) Prognose der teilnehmenden Klassen, Schülerinnen und Schüler:**

(**Hort**schüler/innen **zählen nicht** als teilnehmende Schüler/innen)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| [ ] Klassen-stufe | Gesamtzahl derSchülerinnen und Schüler | Anzahl der teilnehmenden Ganztagsschülerinnen und -schüler | Anzahl der Ganztagsgruppenbzw. -klassen | Einrichtung / Ausbauim Schuljahr: |
| 5 |       |       |       |       |
| 6 |       |       |       |       |
| 7 |       |       |       |       |
| 8 |       |       |       |       |
| 9 |       |       |       |       |
| 10 |       |       |       |       |
| Σ 5-10 |       |       |       |       |

*Jahrgangsübergreifende Gruppen sind nur an durchgängig einzügigen Haupt- oder Werkrealschulen möglich. Für Schulen, die nur teilweise einzügig sind, gelten die Vorgaben für mehrzügige Schulen – also jahrgangsbezogene Ganztagsklassen/ bzw. –gruppen.*

**Pädagogisches Konzept der Schule**

(Von der Schule auszufüllen. Zur Beantwortung reichen **kurze stichwortartige Sätze**, die sich auf das Wesentliche konzentrieren.)

1. **Schulsituation**
	1. Beschreiben Sie das soziale Einzugsgebiet der Schule und die Ausgangslage der Schülerschaft.

*Die Darstellung der Schulsituation mit der Beschreibung des sozialen Einzugsgebiets … soll die Notwendigkeit der Einrichtung einer Ganztagsschule aufzeigen.*

1. **Leitbild und Bildungskonzept der Schule**
	1. Welche Bildungsziele und Grundorientierung liegen dem Ganztagskonzept der Schule zu Grunde?

*Jede Schule hat ein individuelles Profil. Als Ganztagsschule entwickelt sich das Profil weiter. Die pädagogische Zielsetzung als Ganztagsschule und die damit verbundene neue Ausrichtung des Schulprofils sollen hier dargestellt werden.*

* 1. Welche unterrichtsbezogenen Ziele werden mit der Ganztagskonzeption verfolgt? Konkretisieren Sie dies an einem Beispiel.

*Die Einrichtung einer Ganztagsschule hat auch Auswirkungen auf den Unterricht. Der veränderte Tagesrhythmus mit sich abwechselnden Lern- und Pausenzeiten u.a. bedingt eine erneute Definition der Unterrichtziele in der Ganztagsschule. Diese soll hier aufgezeigt werden.*

1. **Organisationsstruktur der Ganztagsschule**

Bitte beachten Sie die Rahmenbedingungen:

- nicht mehr als 5 Unterrichtstunden am Vormittag

- ggf. späterer Unterrichtsbeginn

- mehrere, längere (Bewegungs-)Pausen

- exemplarische Stundenpläne (aller betreffenden Klassenstufen)

Bei Abweichungen hiervon ist dies detailliert zu begründen.

3.1 Welche Rhythmisierung und Veränderung der Zeitstruktur soll umgesetzt werden?

*Der Unterricht in einer Ganztagsschule soll im Vergleich zum Halbtagsbetrieb neu verteilt werden. Es soll deutlich werden, dass das ganztägige Lernen mit alternierenden Anspannungen und Entspannungsphasen den Ganztagsbetrieb kennzeichnet. Bewegungs- und Essenpausen, sowie Ruhe- und Freizeiten sollen sich im Tagesablauf wiederfinden und durch einen exemplarischen Wochenstundenplan mit Stundenzeitraster dargestellt werden. Können die Rhythmisierungsvorgaben nicht umgesetzt werden, sind nachvollziehbare Gründe detailliert anzugeben. Es muss deutlich werden, dass der von den Vorgaben abweichende Tagesablauf nicht anders einzurichten ist.*

* 1. Wie wird die Vereinbarkeit von Halbtags- und Ganztagsbetrieb in Abhängigkeit der Rhythmisierung gewährleistet?

*In Ganztagsschulen können Schülerinnen und Schüler sowohl im Halbtagsbetrieb als auch ganztägig beschult werden – sei es in “gemischten Halbtags-Ganztags-Klassen“ durchgängig einzügiger Haupt- oder Werkrealschulen oder mit separaten Ganztagszügen. Hier soll aufgezeigt werden, wie die Schule den Halbtagsbetrieb neben dem Ganztagsbetrieb gestaltet. (Die Vereinbarkeit von Halbtags- und Ganztagsbetrieb kann kein Kriterium für eine Abweichung von den Vorgaben der Rhythmisierung sein.)*

* 1. Wie erfolgt die Organisation des Mittagessens? (Räumlichkeiten, Bereitstellung des Mittagessens, Betreuung beim Mittagessen)

*Ganztagsschülerinnen und Ganztagsschüler müssen in der Schule die Möglichkeit haben, ein Mittagessen einzunehmen. Der Schulträger hat für die Bereitstellung des Essens, sowie für das Personal usw. zu sorgen. Je nach Größe des Speiseraums und der Anzahl der am Essensangebot teilnehmenden Schülerinnen und Schüler ist die Mittagspause unterschiedlich gestaltet. Das Essen in Schichten und parallele oder zusätzliche Freizeitangebote sind einige der Organisationsaspekte, die hier dargestellt werden sollen.*

*Lehrerdeputate können im Mittagsband nicht eingeplant werden, da dies kommunale Aufgabe ist.*

* 1. Erläutern Sie die Gestaltung und Organisation der Mittagspause.

*Die Gestaltung der Pausen mit Essens- und Freizeiten ist ein wesentliches Element der Ganztagsschule. Die Essenseinnahme ist Bestandteil der Kultur des Ganztagsbetriebs, die sich z. B. in der Gestaltung des Speiseraums oder Ritualen zeigen kann. Ebenso kann eine auf die Schülerinnen und Schüler abgestimmte Freizeitgestaltung das Profil der Ganztagsschule entscheidend prägen. Bewegungsaktivitäten, sowie Ruhemöglichkeiten sind Gestaltungselemente, ebenso wie kreative oder Spielangebote.*

* 1. In welcher Form soll der Ganztagsbetrieb organisiert werden? (klassen- oder jahrgangübergreifende Angebote, zeitlicher Wechsel der Angebote, Personaleinsatz, Einsatz der zusätzlichen Lehrerwochenstunden)

*In der Ganztagsschule wird ebenso viel Unterricht erteilt wie in der Halbtagsschule. Zusätzliche Lern- und Betreuungsangebote wie Lernwerkstätten oder Arbeitsgemeinschaften erweitern das Angebotsspektrum der Schule. Hier werden auch außerschulische Partner mit einbezogen. Es soll dargestellt werden, in welcher Form und Weise die Schule das außerunterrichte Angebot im Ganztagsbetrieb organisiert.*

* 1. Welche schulinternen Regelungen gibt es zur Personalstruktur, Personalorganisation und Kooperation?

*Lern- und Freizeitangebote können von Lehrkräften angeboten werden. Die Regelungen zur Arbeitszeit von Lehrkräften sind zu beachten. (Verrechnungen von 1:1, 1:1,5 oder 1:2 für ein Angebot im Ganztagsbetrieb sind z. B. möglich) Ebenso können aber auch außerschulische Partner mit einbezogen werden. Mitarbeiter des Schulträgers oder Freischaffende können Angebote im Ganztag machen. Zur Planung, Koordination und Evaluation können auch Teamgespräche oder Kooperationszeiten eingerichtet werden, welche die Qualitätsentwicklung der Ganztagsschule fördern können. Hier soll die Organisation des Personaleinsatzes dargestellt werden.*

* 1. Mit welchen außerschulischen Partnern (insbesondere kommen gemeinnützige Vereine, Verbände und Organisationen bis hin zu Einzelpersonen in Betracht - aus den Bereichen wie Sport, Musik, Kultur, Jugendarbeit und -hilfe, Umwelt, Weiterbildung etc.), Institutionen, Vereinen, Kirchen, etc. arbeitet die Schule zusammen?

*Außerschulische Partner sind in einer Ganztagsschule von wesentlicher Bedeutung. Vereine, Kirchen und andere Institutionen sollen in die regionale Bildungslandschaft einbezogen werden. So entstehen ein partnerschaftliches Miteinander und eine sinnvolle Kooperation auf beiden Seiten, die vor allem den Schülerinnen und Schülern der Ganztagsschule zu Gute kommen.*

* 1. Wie sind Eltern und Schüler/-innen in die Gestaltung des Ganztagsbetriebs eingebunden?

*Die Eltern sind Partner der Schule. Lehr- und Betreuungskräfte bilden mit den Eltern ihrer Schülerinnen und Schule eine Erziehungspartnerschaft. Folglich sollen Eltern in die Gestaltung des Ganztagsbetriebs mit einbezogen werden, sei es durch Beteiligung an Aktivitäten im Ganztagsbetrieb oder mittels des aktiven Austausches.*

*Im Sinne einer erfolgreichen Partizipation sollen auch Schülerinnen und Schüler die Gestaltung ihrer Ganztagsschule mitbestimmen können. Das Lern- und Freizeitangebot, aber auch die Verteilung von Lern- und Pausenzeiten sind für die Schülerschaft elementare Aspekte der Ganztagsschule, da sie selbst die Zielgruppe des Angebots ist.*

* 1. Welche Raumnutzungsplanung gibt es für den Ganztagsbetrieb?

*Für die vielseitigen Lern- und Betreuungsangebote müssen Räume zur Verfügung stehen. Unterrichtsräume können z.T. für Angebote genutzt werden. Ein Speiseraum, Bewegungsräume usw. müssen der Ganztagsschule zur Verfügung stehen. Zudem wird Platz für Materialien und Geräte für den Ganztagsbetrieb benötigt, z. B. für kreative Gestaltungsarbeiten oder Spielgeräte.*

**4. Pädagogische Gestaltungselemente**

4.1 Wie erfolgt eine inhaltliche Verknüpfung von Vor- und Nachmittag inkl. Mittagsband ausgehend vom Schulcurriculum und den pädagogischen Leitzielen der Schule?

*Die Verteilung der Lernzeiten nach dem Prinzip des ganztägigen Lernens impliziert eine Verknüpfung des Vormittagsblocks mit dem Nachmittag. Die Lern- und Übungsaufgaben werden von den Schülerinnen und Schülern vor allem in der Schule bearbeitet. Vor- und Nachmittagsblock können daher nicht als getrennte Einheiten angesehen werden. Das Profil der Ganztagsschule soll darauf abgestimmt sein, dass eine sinnvolle pädagogische Verknüpfung entsteht.*

4.2 Beschreiben Sie das Lern- und Förderkonzept der Schule.

*Schulen sind je nach sozialem Einzugsgebiet und ihrer individuellen Rahmenbedingungen in ihrem Lern- und Förderprofil unterschiedlich ausgerichtet. Auch Programme wie Montessori-Pädagogik richten das Profil der Schule individuell aus. Offene Lernformen, die Einrichtung von Lernateliers oder –werkstätten, sowie Musik-, Kunst-, Sport-, Sprach- oder Naturwissenschaftsprofile sind Elemente des Lern- und Förderkonzepts der Schule.*

4.3 Wie werden Aufgaben- und Übungszeiten in den Ganztagsablauf integriert?

*Wenn die Lern- und Übungsaufgaben von Ganztagsschülerinnen und –schülern vor allem in der Schule bearbeitet werden, müssen entsprechende Zeiten, Räume und Ansprechpartner zur Verfügung stehen. Die Zeiten sollten sinnvoll platziert und auf die Zielgruppe abgestimmt sein.*

4.4 Wie werden Bewegungs-, Spiel- und Sportangebote in den Ganztagsablauf integriert?

*Ebenso wie Lern- und Übungszeiten müssen auch die Freizeitangebote passend eingerichtet werden. Diese sollten auch am Vormittag oder im Mittagsband integriert werden, um einer pädagogisch sinnvollen Tagesrhythmisierung Rechnung zu tragen.*

1. **Sonstiges**
	1. Welche besonderen Organisations- und Gestaltungsmerkmale möchten Sie noch erwähnen?

*Alle Aspekte, die die Schule im Besonderen auszeichnet und die Qualität der Ganztagsschule betont, können hier dargelegt werden.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Ist beigefügt |
| 1 | Gemeinderatsbeschluss / Gemeinderatsbeschlüsse (bei mehreren beteiligten Kommunen) | [ ]  |
|  |  |  |
| 2 | Erklärung des Schulträgers zur: a) Bereitstellung Mittagessen, Aufsichtsführung und Betreuung der Schüler beim Mittagessen  b) Übernahme der Sachkosten für die Ganztagsschule sowie der Übernahme der Personalkosten für Betreuung auch beim Mittagessen und in der Mittagsfreizeit. | [ ]  |
|  |  |  |
| 3 | Exemplarischer Stundenplan (aller betreffenden Klassen) | [ ]  |
|  |  |  |
| 4 | Stellungnahme der Jugendhilfe  | [ ]  |
|  |  |  |
| 5 | Schulische Gremien: |  |
|  | a. Zustimmung der Gesamtlehrerkonferenz | [ ]  |
|  | b. Zustimmung der Schulkonferenz | [ ]  |
|  | c. Anhörung des Elternbeirats | [ ]  |
|  |  |  |

Ort, Datum Unterschrift des Oberbürgermeisters / Bürgermeisters

Dienstsiegel

Ort, Datum Unterschrift der Schulleitung

Dienstsiegel

**Musterfragebogen zur Ermittlung des Bedarfs an einer**

**Ganztagsschule mit besonderer pädagogischer und sozialer Aufgabenstellung**

Liebe Eltern,

in Baden-Württemberg können an allen allgemein bildenden Schularten Ganztagsschulen eingerichtet werden. Schule und Schulträger entscheiden, ob sie eine Ganztagsschule einrichten möchten und stellen einen entsprechenden Antrag.

Die      -Schule plant zum Schuljahr       die Einrichtung einer Ganztagsschule.

Die Einrichtung der Ganztagsschule bedeutet, dass Ihr Kind neben dem bisherigen Pflicht-

unterricht verbindlich an zusätzlichen Angeboten wie zum Beispiel Lern- und Übungsaufgaben- betreuung, Förderunterricht und Arbeitsgemeinschaften teilnehmen wird. Der Schultag umfasst bei Ganztagsschulen mit besonderer pädagogischer und sozialer Aufgabenstellung an vier Tagen täglich

8 Zeitstunden.Die Ganztagsschule zeichnet sich dadurch aus, dass eine Vernetzung zwischen Unterricht und außerschulischen Angeboten am Vor- und Nachmittag stattfindet, um Phasen der Anspannung, Entspannung und Bewegung im Lauf eines Schultages zu berücksichtigen.

Ihr Kind hat auch die Möglichkeit, am Mittagessen in der Schule teilzunehmen.

*Ggf. kurze Darstellung des geplanten Ganztagskonzepts (z. B. Stundenplanbeispiel, Rhythmisierung,*

*GT-Angebote).*

Für unsere Planungen benötigen wir von Ihnen folgende Angaben:

Name der Schülerin / des Schülers und Klasse

Wenn im neuen Schuljahr die Ganztagsschule an unserer Schule eingerichtet wird,

würden Sie Ihr Kind für die Ganztagsschule anmelden?

[ ]  ja [ ]  nein, weil ………………………………

Vielen Dank für Ihre Angaben!

**Stellungnahme des Staatlichen Schulamts**

(vom zuständigen Staatlichen Schulamt auszufüllen)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ja | nein |
| 1 | Das pädagogische Konzept erscheint schlüssig und erfüllt die Vorgaben. Exemplarische Stundenpläne sind beigefügt. | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  |  |
| 2 | a) Die Rhythmisierung wurde umgesetzt. | [ ]  | [ ]  |
|  | b) Abweichungen von der Rhythmisierung sind durch Fakten begründet und nachgewiesen. | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  |  |
| 3 | Die angegebene Klassenzahl und die daraus sich ergebenden Lehrerwochenstunden entsprechen den Vorgaben. | [ ]  | [ ]  |
|  | Bei "nein": Begründung:       |  |  |
|  | Nach Prüfung ergibt sich folgende Klassenzahl:       |  |  |
|  | Daraus ergeben sich folgende LWS:       für das SJ 2023/2024 |  |  |
|  | Plus LWS für die Schulleitung:       |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | Beschlüsse der schulischen Gremien liegen vor. | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  |  |
| 5 | Gemeinderatsbeschluss / Gemeinderatsbeschlüsse liegen vor | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  |  |
| 6 | Erklärung des Schulträgers zur Übernahme der sächlichen und personellen Kosten für das Mittagessen und die Betreuung der Mittagsfreizeit liegt bei. | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  |  |
| 7 | Stellungnahme der Jugendhilfe liegt vor | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  |  |
| 8 | Anzahl der GT-Klassen :       beim Endausbau der Ganztagsschule im Schuljahr :       |  |  |

Bemerkung(en):

|  |
| --- |
|       |

[ ]  Die Anlage zum Antrag des Schulträgers wird befürwortend vorgelegt.

[ ]  Die Anlage zum Antrag des Schulträgers wird an die Schule zurückgegeben.

 Begründung:

Datum:

Unterschrift:

Dienstsiegel

**Stellungnahme des Regierungspräsidiums**

(vom zuständigen Regierungspräsidium auszufüllen)

[ ]  Der Antrag des Schulträgers auf Einrichtung einer Ganztagsschule mit besonderer

 pädagogischer und sozialer Aufgabenstellung an der       Schule

wurde fristgerecht eingereicht.

Er wurde hinsichtlich der Genehmigungsvoraussetzungen geprüft und wird

[ ]  befürwortet

[ ]  nicht befürwortet

Der Antrag wird aus folgenden Gründen nicht befürwortet:

      , den       Unterschrift:

 Dienstsiegel

1. Nur bei Sonderpädagogischen Bildungs- und Beratungszentren mit Förderschwerpunkt Lernen (SBBZ L) in unmittelbarer Nachbarschaft zu Hauptschulen/WRS mit besonderer pädagogischer und sozialer Aufgabenstellung. Für SBBZ L wird auf die Möglichkeit der ergänzenden Angebote hingewiesen. [↑](#footnote-ref-1)